

## 第4回全国高校生社会イノベーション選手権（イノチャン）

### 問題分析編課題

スーパーアクティブ高校生とはどのような高校生でしょうか？特別な人だけがなれる存在でしょうか？それとも、実は誰もがスーパーアクティブ高校生になる可能性を秘めているのでしょうか？

私たちは多様なスーパーアクティブ高校生が活躍する社会にこそ、社会問題を新たな視点から解決しようとしたり、社会に新たな価値を提起したりする社会イノベーション人材がたくさん現れるのではないかと考えています。

問題分析編では、スーパーアクティブ高校生について皆さんが深く広く考え、その多様なあり方や周囲の社会との関係を俯瞰的に示してくださることを期待しています。

#### 問1

スーパーアクティブ高校生が持つ特徴を洗い出して、そのあり方を複数の分類に整理していただきます。そのために、以下の設問に答えてください。

(1) スーパーアクティブ高校生であると考えられる著名な人物（現在高校生程度の年齢の方だけでなく、高校生程度の年齢当時にスーパーアクティブであった人物を含む。例＝マララ・ユスフザイ氏）を2人以上挙げて、その人々の特徴を洗い出してください。

(2) (1)で挙げた人物と異なると感じるが、スーパーアクティブ高校生だと皆さんが考える（社会的にはそう思われなくてもいいが、スーパーアクティブ高校生として認知されるべきだと皆さんが考える）人物を2人以上挙げて、その人々の特徴を洗い出してください。皆さんの身近な人物、たとえば同じ高校の生徒の中からも探してみてください。

(3) (1)、(2)で洗い出した特徴について、似ている要素をグループにまとめて、グループに名前（概念）をつけてください。概念に着目して、スーパーアクティブ高校生を分類し、各分類の備えている特徴と各分類に当てはまる事例を表に整理してください。その際、スーパーアクティブ高校生に固有の特徴が見出されているかをよく議論してください（スーパーアクティブ高校生とアクティブ高校生の違いや、どんな高校生にも共通する要素になっていないか、などを考えてみてください）。

## 問2

問1では、身近な存在もスーパーアクティブ高校生と呼べる存在であるということを検討しました。居住している地域や高校の所在地といった身近な地域でどのようなスーパーアクティブ高校生が存在し得て、通学する高校、地域や社会全体にどのようなインパクトを与えることができるのかを検討してみましょう。

(1) スーパーアクティブ高校生が身近な地域や社会全体から受けると考えられるポジティブとネガティブな影響をまとめてください。特に人・モノ・制度・文化に着目してスーパーアクティブ高校生の活動がどのように促進されたり阻害されたりするかを検討してください。スーパーアクティブ高校生の活動を、具体的な地域と結びつけて考える場合は、地域の名称を必ず記載してください。(地理的な「地域」以外にもオンラインコミュニティなど、様々な「社会」があり得ることも議論してみてください。) その際には、問1でグループにまとめた概念を参考にして、スーパーアクティブ高校生が持っている固有の特徴が社会からどのような影響を受けるかを考えてください。

(2) 問1のスーパーアクティブ高校生の分類と(1)の分析を踏まえ、スーパーアクティブ高校生がどのような活動を行うかその在り様をイメージして、彼らが行うと想定される活動内容を具体的に書き出してください。

(3) (2)のスーパーアクティブ高校生の活動が通学する高校を含めた周囲の地域やコミュニティ、社会に与えるインパクトを推定してください。スーパーアクティブ高校生自身の活動のみだけでなく、その活動に巻き込むことができる地域の人数や地域の人々が活動に関与する程度を考慮することで地域への波及効果を踏まえると同時に、1人のスーパーアクティブ高校生が地域にいることによって他のスーパーアクティブ高校生が登場してくるといった相乗効果も検討の対象にしてください。