

第4回イノチャン

問題分析編 取り組み方の例

全国高校生社会イノベーション選手権実行委員会



問題分析編に取り組むにあたって①：役割分担

新型コロナウイルス感染症問題に直面する中、問題分析編では、皆様の感染リスクを考慮し、チームメンバーが直接集まらなくても取り組めるようにしております。

以下の問1及び問2に関して、役割分担をして取り組んでください。本資料では役割分担の仕方に関して提案をいたしますが、必ずしもそれに倣う必要はありません。

課題を通じて、スーパーアクティブ高校生についての理解を深めましょう。

役割分担の仕方の例

5人チームの場合：

問1(1)・問1(2)・問1(3)を2人で分担して取り組む

問2(1)・問2(2)・問2(3)を各一人ずつ取り組む

6人チームの場合：

問1(1)・問1(2)・問1(3)・問2(1)・問2(2)・問2(3)を各一人ずつ取り組む

4人チームの場合：

問1(1)・問1(2)・問2(3) と

問2(1)・問2(2)・問2(3)を2人ずつで取り組む

あくまで上記は一例です。チームごとに分担を変えても構いません。

問題分析編に取り組むにあたって②：提出物

本資料では、各問題に対する取り組み方の一例を提示しています。取り組み方に悩んでいる場合に参考にしてください。

また、各問題のヒントの後に提出物のワークシートを準備しており、印刷して書き込むこともできるようになっています。

提出する成果物は、各自A4等の用紙や模造紙に手書きで情報を記述して写真を撮ったもの、またはデジタル制作したポスター、スライド等、形式は問いません。したがって各自が取り組みやすい方法・形式で提出してください。

問題分析編 問1

スーパーアクティブ高校生とはどのような高校生でしょうか？特別な人だけがなれる存在でしょうか？それとも、実は誰もがスーパーアクティブ高校生になる可能性を秘めているのでしょうか？

私たちは多様なスーパーアクティブ高校生が活躍する社会にこそ、社会問題を新たな視点から解決しようとしたり、社会に新たな価値を提起したりする社会イノベーション人材がたくさん現れるのではないかと考えています。問題分析編では、スーパーアクティブ高校生について皆さんが深く広く考え、その多様なあり方や周囲の社会との関係を俯瞰的に示してくださることを期待しています。

問1 スーパーアクティブ高校生が持つ特徴を洗い出して、そのあり方を複数の分類に整理していただきます。そのために、以下の設問に答えてください。

(1) スーパーアクティブ高校生であると考えられる著名な人物（現在高校生程度の年齢の方だけでなく、高校生程度の年齢当時にスーパーアクティブであった人物を含む。例＝ マララ・ユスフザイ氏）を2人以上挙げて、その人々の特徴を洗い出してください。

(2) (1)で挙げた人物と異なると感じるが、スーパーアクティブ高校生だと皆さんが考える（社会的にはそう思われなくてもいいかもしれないが、スーパーアクティブ高校生として認知されるべきだと皆さんが考える）人物を2人以上挙げて、その人々の特徴を洗い出してください。皆さんの身近な人物、たとえば同じ高校の生徒の中でも探してみてください。

(3) (1)、(2)で洗い出した特徴について、似ている要素をグループにまとめて、グループに名前（概念）をつけてください。概念に着目して、スーパーアクティブ高校生を分類し、各分類の備えている特徴と各分類に当てはまる事例を表に整理してください。その際、スーパーアクティブ高校生に固有の特徴が見出されているかをよく議論してください（スーパーアクティブ高校生とアクティブ高校生の違いや、どんな高校生にも共通しうる要素になっていないか、などを考えてみてください）

問1(1)の取り組み方のヒント

問1(1)では、スーパーアクティブ高校生であると考えられる著名な人物を2人以上挙げて、その人々の特徴を洗い出していきます。

スーパーアクティブ 高校生の事例	特徴の観点(行動原理・周りへの影響力・きっかけ...)			

ヒント

- ✓ スーパーアクティブ高校生の事例とその特徴を上記のような表にまとめてみましょう。
- ✓ 具体的にどのような特徴があるのでしょうか。
- ✓ 他の高校生とはどのような点で違うのでしょうか。詳細に書き出してみましょう。
- ✓ 写真やイラストを載せると伝わりやすいかもしれません。

問1(2)の取り組み方のヒント

問1 (2) では、(1)で挙げた人物と異なると感じるが、スーパーアクティブ高校生だと皆さんが考える（社会的にはそう思われなくてもいいが、スーパーアクティブ高校生として認知されるべきだと皆さんが考える）人物を2人以上挙げて、その人々の特徴を洗い出してください。皆さんの身近な人物、たとえば同じ高校の生徒の中でも探してみてください。

ヒント

- ✓ 問1 (1) と同様に、スーパーアクティブ高校生の事例と特徴を表にまとめてみましょう。
- ✓ みなさんが新たな「スーパーアクティブ高校生」を定義するつもりで考えてみましょう。
- ✓ 世間や大人がいう「すごい高校生」とは違う評価軸で考えてみましょう
- ✓ 対象としているスーパーアクティブ高校生がどのような人物なのか、簡単な説明を書きましょう。
- ✓ 具体的にどのような特徴があるのでしょうか。
- ✓ 他の高校生や (1) で挙げたスーパーアクティブ高校生とはどのような異なる点があるのでしょうか。または、類似している点があるのでしょうか。詳細に書き出してみましょう。

問1(3)の取り組み方のヒント

(3) (1)、(2)で洗い出した特徴について、似ている要素をグループにまとめて、グループに名前（概念）をつけてください。概念に着目して、スーパーアクティブ高校生を分類し、各分類の備えている特徴と各分類に当てはまる事例を表に整理してください。その際、スーパーアクティブ高校生に固有の特徴が見出されているかをよく議論してください（スーパーアクティブ高校生とアクティブ高校生の違いや、どんな高校生にも共通しうる要素になっていないか、などを考えてみてください）

ヒント

- ✓ (1) (2)で挙げた特徴をすべて書き出してみよう。
- ✓ 特徴にはどのような要素があるのでしょうか。言葉にして表してみよう。また、それらのなかで似ているものはあるでしょうか。似ているものをグループにまとめてみよう。
- ✓ 分類したスーパーアクティブ高校生がそれぞれ持っている特徴と、各分類に当てはまるスーパーアクティブ高校生の具体的な事例（行動や活動等）を挙げて、表にしてみよう。
- ✓ 次のページに挙げるものは表に整理する方法の一例です。参考にしつつ、できるだけ細かく描いてみよう。

問1 (1) ~ (3) の取り組み方のヒント

例: さかなクン・イチロー

スーパーアクティブ 高校生の事例	環境	行動原理	...
さかなクン	周りの人の応援	子どもの頃からの夢をあきらめなかった	
イチロー	お父さんが練習に付き合い応援してくれた	うまくなるために練習を追求し続けた	

周りの人の協力

お父さんが練習に付き合い応援してくれた

周りの人の応援

自分のやりたいことを追求した

子どもの頃からの夢をあきらめなかった

うまくなるために練習を追求し続けた

問1 (3) の取り組み方のヒント

分類したスーパーアクティブ高校生	スーパーアクティブ高校生が備えている特徴	当てはまる事例
〇〇なスーパーアクティブ高校生	特徴 特徴	〇〇な活動をしている
××なスーパーアクティブ高校生	特徴	××と言っていた
△△なスーパーアクティブ高校生	特徴	△△をした

提出物の例

- 問1の提出物の例です。あくまで一例です
- あくまで一例ですので、他の方法で考えたチームは自分たちの考え方に沿ったものを提出してください。



(1)スーパーアクティブ高校生であると考えられる著名な人物(現在高校生程度の年齢の方だけでなく、高校生程度の年齢当時にスーパーアクティブであった人物を含む。例＝ マララ・ユスフザイ氏)を2人以上挙げて、その人々の特徴を洗い出してください。

(2)(1)で挙げた人物と異なると感じるが、スーパーアクティブ高校生だと皆さんが考える(社会的にはそう思われなくてもいいが、スーパーアクティブ高校生として認知されるべきだと皆さんが考える)人物を2人以上挙げて、その人々の特徴を洗い出してください。皆さんの身近な人物、たとえば同じ高校の生徒の中でも探してみてください。

(3)(1)、(2)で洗い出した特徴について、似ている要素をグループにまとめて、グループに名前(概念)をつけてください。概念に着目して、スーパーアクティブ高校生を分類し、各分類の備えている特徴と各分類に当てはまる事例を表に整理してください。その際、スーパーアクティブ高校生に固有の特徴が見出されているかをよく議論してください(スーパーアクティブ高校生とアクティブ高校生の違いや、どんな高校生にも共通する要素になっていないか、などを考えてみてください)

スーパーアクティブ 高校生の分類	スーパーアクティブ高校 生が備えている特徴	当てはまる事例

問題分析編 問2

問1では、身近な存在もスーパーアクティブ高校生と呼べる存在であるということを検討しました。居住している地域や高校の所在地といった身近な地域でどのようなスーパーアクティブ高校生が存在し得て、通学する高校、地域や社会全体にどのようなインパクトを与えることができるのかを検討してみましょう。

(1) スーパーアクティブ高校生が身近な地域や社会全体から受けると考えられるポジティブとネガティブな影響をまとめてください。特に人・モノ・制度・文化に着目してスーパーアクティブ高校生の活動がどのように促進されたり阻害されたりするかを検討してください。スーパーアクティブ高校生の活動を、具体的な地域と結びつけて考える場合は、地域の名称を必ず記載してください。（地理的な「地域」以外にもオンラインコミュニティなど、様々な「社会」があり得ることも議論してみてください。）その際には、問1でグループにまとめた概念を参考に、スーパーアクティブ高校生が持っている固有の特徴が社会からどのような影響を受けるかを考えてください。

(2) 問1のスーパーアクティブ高校生の分類と(1)の分析を踏まえ、スーパーアクティブ高校生がどのような活動を行うかその在り様をイメージして、彼らが行うと想定される活動内容を具体的に書き出してください。

(3) (2)のスーパーアクティブ高校生の活動が通学する高校を含めた周囲の地域やコミュニティ、社会に与えるインパクトを推定してください。スーパーアクティブ高校生自身の活動のみだけではなく、その活動に巻き込むことができる地域の人数や地域の人々が活動に参与する程度を考慮することで地域への波及効果を踏まえると同時に、1人のスーパーアクティブ高校生が地域にいることによって他のスーパーアクティブ高校生が登場してくるといった相乗効果も検討の対象にしてください。

問2(1)の取り組み方のヒント

スーパーアクティブ高校生が身近な地域や社会全体から受けると考えられるポジティブとネガティブな影響をまとめてください。特に人・モノ・制度・文化に着目してスーパーアクティブ高校生の活動がどのように促進されたり阻害されたりするかを検討してください。スーパーアクティブ高校生の活動を、具体的な地域と結びつけて考える場合は、地域の名称を必ず記載してください。（地理的な「地域」以外にもオンラインコミュニティなど、様々な「社会」があり得ることも議論してみてください。）

その際には、問1でグループにまとめた概念を参考にして、スーパーアクティブ高校生が持っている固有の特徴が社会からどのような影響を受けるかを考えてください。

ヒント

- ✓ 問1で類型化したものを踏まえて考えてみるといいかもしれません。
- ✓ スーパーアクティブ高校生を取り囲むものにはどのようなものがあるのでしょうか。リストアップしてみましよう。
- ✓ リストアップしたものは、スーパーアクティブ高校生にどのような影響を与えるのでしょうか。またそれらは彼らの活動を阻むものなのでしょうか、それとも促すものなのでしょうか。
- ✓ スーパーアクティブ高校生が持つ特有の特徴だからこそ受ける影響なののでしょうか。
- ✓ スーパーアクティブ高校生が、ある社会の要素からポジティブ/ネガティブな影響を受ける理由についても考えを深めてみると、影響をより深く理解できるでしょう。そのためには、スーパーアクティブ高校生の特徴と社会の要素などの間に、どのような因果関係が想定できるか、因果に着目した分析をしてみるといいかもしれません。

問2(2)の取り組み方のヒント

問1のスーパーアクティブ高校生の分類と(1)の分析を踏まえ、スーパーアクティブ高校生がどのような活動を行うかその在り様をイメージして、彼らが行うと想定される活動内容を具体的に書き出してください。

ヒント

- ✓ この問では、問1での分析を踏まえて、身近に存在しうるスーパーアクティブ高校生を仮想的に設定することを求めています。
- ✓ スーパーアクティブ高校生にはどのような特徴があったのか振り返ってみましょう。
- ✓ そのような特徴を持つスーパーアクティブ高校生は、(1)で分析した環境でどのような行動をとるのでしょうか。スーパーアクティブ高校生だったらどのような行動をとるのか、具体的にイメージしてみましょう。
- ✓ 図や写真を使うとイメージを具体的にできるかもしれません。
- ✓ その行動はスーパーアクティブ高校生だからこそとるものなののでしょうか。

問2(3)の取り組み方のヒント

(2)のスーパーアクティブ高校生の活動が通学する高校を含めた周囲の地域やコミュニティ、社会に与えるインパクトを推定してください。スーパーアクティブ高校生自身の活動のみだけでなく、その活動に巻き込むことができる地域の人数や地域の人々が活動に関与する程度を考慮することで地域への波及効果を踏まえると同時に、1人のスーパーアクティブ高校生が地域にいることによって他のスーパーアクティブ高校生が登場してくるといった相乗効果も検討の対象にしてください。

ヒント

- ✓ スーパーアクティブ高校生の周りはどのような環境なのでしょうか、まずは具体的に振り返ってみましょう。
- ✓ スーパーアクティブ高校生の周りにはどのような性質を持った人々がいるのでしょうか。イメージがわからない場合は具体的なスーパーアクティブ高校生の例を取り上げて調べてみましょう。
- ✓ 彼らの活動が周りからどのように受け止められるのか、自分自身や家族、地域の人などがどのようなことを考えているのかを分析したうえで、そうした人々のとらえ方を考えてみましょう。
- ✓ スーパーアクティブ高校生の特徴と彼らを取り巻く社会の要素などの間に、どのような因果関係が想定できるか、因果に着目してインパクトを分析をしてみるといいかもしれません。その際、因果関係図などを描くとわかりやすくなるかもしれません。

提出物の例

- 問2の提出物の例です。あくまで一例です
- あくまで一例ですので、他の方法で考えたチームは自分たちの考え方に沿ったものを提出してください。



スーパーアクティブ高校生が身近な地域や社会全体から受けると考えられるポジティブとネガティブな影響をまとめてください。特に人・モノ・制度・文化に着目してスーパーアクティブ高校生の活動がどのように促進されたり阻害されたりするかを検討してください。スーパーアクティブ高校生の活動を、具体的な地域と結びつけて考える場合は、地域の名称を必ず記載してください。（地理的な「地域」以外にもオンラインコミュニティなど、様々な「社会」があり得ることも議論してみてください。）

その際には、問1でグループにまとめた概念を参考にして、スーパーアクティブ高校生が持っている固有の特徴が社会からどのような影響を受けるかを考えてください。

・ポジティブな影響

・ネガティブな影響

問 1 のスーパーアクティブ高校生の分類と(1)の分析を踏まえ、スーパーアクティブ高校生がどのような活動を行うかその在り様をイメージして、彼らが行うと想定される活動内容を具体的に書き出してください。

(2)のスーパーアクティブ高校生の活動が通学する高校を含めた周囲の地域やコミュニティ、社会に与えるインパクトを推定してください。スーパーアクティブ高校生自身の活動のみだけではなく、その活動に巻き込むことができる地域の人数や地域の人々が活動に関与する程度を考慮することで地域への波及効果を踏まえると同時に、1人のスーパーアクティブ高校生が地域にいることによって他のスーパーアクティブ高校生が登場してくるといった相乗効果も検討の対象にしてください。

資料を探す際のヒント②：参考文献

- 出典はWikipediaのように誰が書いたのか分からないものではなく、公的機関が発行しているレポートなど信頼できる情報を用いてください。
- もし、学術論文を読んでみたい方は、Google Scholarという論文専用の検索エンジンで調べてみてください。
- 参考文献は必ずしも日本語の文献でなくても構いません。英語で書かれたものに挑戦してみても良いでしょう。
- 出典の書き方は様々ありますが、下にWebページを出典とする際の一例を示します。記事が書かれた年が分からない場合、発行年を書く必要はありません。また、本の場合はURLと閲覧日は必要ありませんが、出典箇所のページ番号（p.29、など）を明記してください。
例：筆者または団体（発行年）「タイトル」URL（閲覧日）

作業の際のヒント：Googleアプリの共同編集

直接集まらない中、同時に作業をしたい場合、GoogleドキュメントやGoogleスライドを使うことで、オンライン上で複数人が同時に編集を行うことができます。

一人がGoogleドキュメントやGoogleスライドを作成し、右上の共有ボタンをクリックして、一緒に編集したい人のメールアドレスを入力することで、共同編集が可能となります。

詳細は、以下をご覧ください。

<https://support.google.com/a/users/answer/9310248?hl=ja>

他のグループメンバーのアイデアを追加してほしい場合などに活用できるかもしれません。

なお、第三者に誤って共有し自分たちの考えを閲覧されないよう、共有設定の際は十分に注意してください。